FINTER · MAX TRÆNERPAKKE · 2026/27

TRÆNERENS MIKROADFÆRD

De små handlinger, der gør en kæmpe forskel

Udvidet udgave: den oprindelige 18-siders trænerpakke er bevaret og suppleret med konkrete værktøjer til trænerteam, bane, kamp og evaluering.

✓ 25 mikrosignaler · 10 observationsøvelser · 15 dilemmaer

✓ 10 quizspørgsmål · 4-ugers plan · 30-dages challenge

✓ NYT: feedbackværktøj · trænermøde · handlingskort · måleark · børneperspektiv

QR til den tilhørende FINTER-artikel

FINTERs eget materiale. Ikke officiel DBU-vejledning. Børn og unge skal mødes med respekt, sikkerhed og hensyn til individuelle behov.

TRÆNERENS MIKROADFÆRD

De små handlinger, der gør en kæmpe forskel

25 mikrosignaler · 10 observationsøvelser · 15 trænerdilemmaer · 10 quizspørgsmål · 4 ugers plan · 30-dages challenge

Fra U5 til senior | Gratis A4-printpakke | FINTER.DK

Scan QR-koden for at åbne FINTER-artiklen.

FINTERs eget refleksionsmateriale – ikke en officiel DBU-udgivelse.

Kom godt i gang

Brug denne pakke på et trænermøde, som personlig refleksion eller i et trænerteam. Vælg få vaner ad gangen. Observationerne handler om trænerens handlinger – ikke om at rangordne børn.

1. Start med de 25 signaler. 2. Vælg en observationsøvelse pr. træning. 3. Drøft dilemmaerne. 4. Test jer selv med quizzen. 5. Følg fireugersplanen og 30-dages challenge.

Seks grundprincipper

Vent før du retter: Giv spillerne plads til eget forsøg, når situationen er tryg.

Ros det usynlige: Også mod, scanning, beslutninger og bevægelse uden bold.

Tal med respekt: Brug især rolig individuel feedback i følsomme situationer.

Se alle spillere: Vær opmærksom på dem, som ikke selv søger kontakt.

Stil åbne spørgsmål: Lad spillerens perspektiv komme først, og tilføj ét råd.

Tag ansvar: Reparer egne fejl med en konkret undskyldning.

DBU’s børnesyn

DBU beskriver 12 rettigheder og 10 børneløfter, der sætter børnenes behov og positive oplevelser i centrum. Trænerens mikroadfærd kan omsætte værdierne til praksis. Se officiel kilde via QR-koden på sidste side.

Tre refleksionsspørgsmål

- Hvem fik meget feedback i dag – og hvem fik næsten ingen?
- Hvornår var stilhed bedre end endnu en instruktion?
- Hvilken lille handling vil jeg ændre ved næste træning?

25 mikrosignaler – del 1

1. Hilsen: Undgå: Gå forbi en spiller uden kontakt. Prøv: Sig hej og brug spillerens navn.
2. Blik: Undgå: Kig kun på boldføreren. Prøv: Læg mærke til spillere uden bold.
3. Fejl: Undgå: Suk eller ryst på hovedet. Prøv: Bevar en rolig, hjælpsom mimik.
4. Ros: Undgå: Ros kun mål. Prøv: Anerkend mod, valg og indsats.
5. Timing: Undgå: Afbryd hvert forsøg. Prøv: Vælg tidspunkter for feedback.
6. Stemmen: Undgå: Råb af frustration. Prøv: Tal tydeligt og respektfuldt.
7. Fokus: Undgå: Henvend dig mest til de dygtigste. Prøv: Fordel opmærksomheden efter behov.
8. Instruktion: Undgå: Giv fem beskeder ad gangen. Prøv: Vælg ét konkret fokuspunkt.
9. Spørgsmål: Undgå: Giv altid svaret. Prøv: Spørg hvad spilleren selv så.
10. Ventetid: Undgå: Svar på dit eget spørgsmål. Prøv: Giv spilleren tid til at tænke.
11. Udskiftning: Undgå: Glem spillere på bænken. Prøv: Forklar roller og giv kontakt.
12. Nederlag: Undgå: Find syndebukke. Prøv: Tal om læring og næste skridt.
13. Finter: Undgå: Skæld ud over mislykket dribling. Prøv: Anerkend forsøget og vælg et læringspunkt.

25 mikrosignaler – del 2

14. Ankomst: Undgå: Ignorér den nye spiller. Prøv: Skab en tryg velkomst.
15. Afslutning: Undgå: Slut brat. Prøv: Rund af med en fælles refleksion.
16. Kropssprog: Undgå: Vend ryggen til en talende spiller. Prøv: Vis at du lytter.
17. Konflikt: Undgå: Vælg side med det samme. Prøv: Undersøg begge perspektiver.
18. Forventninger: Undgå: Gæt på barnets mål. Prøv: Spørg hvad barnet gerne vil lære.
19. Humor: Undgå: Lav sjov på et barns bekostning. Prøv: Brug inkluderende humor.
20. Retfærdighed: Undgå: Giv altid samme type feedback. Prøv: Giv ligeværdig, behovstilpasset støtte.
21. Motivation: Undgå: Tru med bænken ved fejl. Prøv: Fortæl hvad spilleren kan arbejde med.
22. Tryghed: Undgå: Pres en spiller der siger fra. Prøv: Tag barnets signal og behov alvorligt.
23. Forældre: Undgå: Diskutér højt på sidelinjen. Prøv: Tag rolig dialog uden for spillet.
24. Relation: Undgå: Brug kun taktiksnak. Prøv: Vis interesse for spilleren som menneske.
25. Egen fejl: Undgå: Bortforklar din hårde tone. Prøv: Tag ansvar og sig undskyld.

Aldersdifferentiering

- U5–U7: Tryghed, leg, enkel besked og genkendelige rammer.
- U8–U9: Mod, fejl som del af læring og konkret anerkendelse.
- U10–U12: Medbestemmelse og refleksion frem for konstant instruktion.
- U13–U15: Relation, respekt, diskret individuel feedback.
- U16–U19: Ansvar, forventningsafstemning og egne udviklingsmål.
- Senior: Tillid, tydelighed og åben kommunikation.

10 observationsøvelser – 1/2

1. Navnekortet

Notér hvem du hilser på ved navn; sigt efter at ingen bliver glemt.

Observation: _____

Næste skridt: _____

2. Feedbackkortet

Sæt en streg for hver konkret feedback til hver spiller; søg balance over tid.

Observation: _____

Næste skridt: _____

3. Fem-sekunders-pauser

Test en kort pause før instruktion, når sikkerheden tillader det.

Observation: _____

Næste skridt: _____

4. Fejl-reaktionen

Lad kollega observere dit første ansigtsudtryk efter fejl.

Observation: _____

Næste skridt: _____

5. De usynlige løb

Anerkend mindst tre gode handlinger uden bold.

Observation: _____

Næste skridt: _____

10 observationsøvelser – 2/2

6. Stilhed i småspil

Gennemfør 4 minutter 3v3 uden løbende instruktion, og evaluer.

Observation: _____

Næste skridt: _____

7. Spørgsmålslytten

Stil ét åbent spørgsmål og vent reelt på svaret.

Observation: _____

Næste skridt: _____

8. Bænkkontakt

Registrér om alle udskiftere får tydelig og venlig kontakt.

Observation: _____

Næste skridt: _____

9. Børneperspektivet

Lad to spillere fortælle hvad der var sjovt eller svært.

Observation: _____

Næste skridt: _____

10. Makkerfeedback

Få en trænerkollega til at give ét konkret eksempel på dit kropssprog.

Observation: _____

Næste skridt: _____

15 trænerdilemmaer – 1 til 5

1. Spilleren mister bolden tre gange

Du mærker din irritation. Hvordan reagerer du?

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Bevar roen, lad spilleren få et nyt forsøg og giv senere ét konkret råd.

2. Den stille spiller

En spiller siger næsten aldrig noget til samlingen.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Skab rolig én-til-én-kontakt; spørg uden at kræve et svar foran holdet.

3. Forælderen råber

En forælder råber konstant, hvad barnet skal gøre.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Aftal sidelinjekultur respektfuldt, gerne efter træning eller kamp.

4. Stortalentet

Holdets stærkeste spiller får næsten al din feedback.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Observer din fordeling og giv alle relevant opmærksomhed.

5. 0-5 ved pausen

Holdet er frustreret og bagud.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Anerkend skuffelsen; vælg én fælles og opnåelig opgave.

15 trænerdilemmaer – 6 til 10

6. Spilleren græder

Et barn går grædende væk fra øvelsen.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Undersøg roligt hvad der er sket; tilbyd støtte og pause.

7. Den dristige finte

En spiller dribler og mister bolden tæt på eget mål.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Tal om risiko og tidspunkt uden at straffe initiativet.

8. Den langsomme forklaring

En spiller bruger lang tid på at svare.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Giv tænketid og undgå at færdiggøre svaret.

9. Konflikten

To spillere beskylder hinanden.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Skil situationen ad, lyt til begge og aftal en løsning.

10. Spilleren vil ud

Et barn fortæller, at det ikke har det godt og vil udskiftes.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Tag ønsket alvorligt; undersøg behov og eventuelle skader.

15 trænerdilemmaer – 11 til 15

11. Trænerens udbrud

Du kommer til at råbe hårdt af en spiller.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Tag ansvar, undskyld og justér din adfærd.

12. Alle vil score

Spillere uden mål bliver overset i holdets hyldest.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Anerkend mange former for bidrag, ikke kun scoringer.

13. Den uopmærksomme

En spiller virker fraværende.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Spørg nysgerrigt og tjek om opgaven eller dagsformen er problemet.

14. Konkurrencepres

Et barn tør ikke tage en afgørende afslutning.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Reducer presset og fokuser på mod og beslutning frem for resultat.

15. Den nye træner

En kollega kritiserer en spiller foran hele holdet.

Refleksion: _____

FINTERs forslag: Tal med kollegaen diskret, afstem fælles feedbackprincipper.

Quiz – 10 spørgsmål

1. Hvad er mikroadfærd?

☐ Kun kampens taktik

☐ Små signaler og handlinger i kontakten med spillere

☐ Kun høje kommandoer

2. Hvilken feedback efter en fejl er mest hjælpsom?

☐ Hvorfor kan du aldrig aflevere?

☐ Du må ikke prøve igen

☐ Hvad så du, og hvad kan du prøve næste gang?

3. Hvem bør træneren være opmærksom på?

☐ Kun dem der råber op

☐ Alle, også dem der sjældent søger kontakt

☐ Kun topscorerne

4. Er mere ros altid bedre?

☐ Nej, ros bør være oprigtig og specifik

☐ Ja, uanset indhold

☐ Kun efter mål

5. Hvad er en passende reaktion på et barns ønske om pause?

☐ Undersøg behovet og lyt

☐ Pres altid videre

☐ Ignorér ønsket

Quiz – spørgsmål 6–10

6. Hvordan fremmer du spillernes egne beslutninger?

☐ Styr hvert træk

☐ Lad dem aldrig fejle

☐ Giv plads til at prøve og reflektere

7. Hvad gør du ved din egen urimelige reaktion?

☐ Bortforklar den

☐ Tag ansvar og sig undskyld

☐ Skyd skylden på dommeren

8. Hvad kan en stille spiller have brug for?

☐ Respektfuld, individuel kontakt

☐ At blive udstillet i fællessamling

☐ Ingen opmærksomhed nogensinde

9. Hvor mange fokuspunkter er gode i en kort individuel feedback?

☐ Så mange som muligt

☐ Ingen, nogensinde

☐ Ét tydeligt og håndterbart punkt

10. Hvad gør du under en konflikt?

☐ Vælg hurtigt en syndebuk

☐ Lyt til begge sider og hjælp med en aftale

☐ Lad det altid eskalere

Quiz – facit og forklaring

1. Små signaler og handlinger i kontakten med spillere

Mikroadfærd omfatter fx blik, timing, tonefald og kropssprog.

2. Hvad så du, og hvad kan du prøve næste gang?

Spørgsmålet støtter refleksion uden at udskamme.

3. Alle, også dem der sjældent søger kontakt

Opmærksomhed skal fordeles med respekt for forskellige behov.

4. Nej, ros bør være oprigtig og specifik

For meget ukonkret ros kan miste værdi.

5. Undersøg behovet og lyt

Barnets tryghed og velbefindende vejer tungt.

6. Giv plads til at prøve og reflektere

Spillerne lærer gennem passende udfordringer og beslutninger.

7. Tag ansvar og sig undskyld

Træneren viser ansvar ved at reparere relationen.

8. Respektfuld, individuel kontakt

Stille spillere har forskellige behov; spørg uden pres.

9. Ét tydeligt og håndterbart punkt

Enkelt og konkret gør feedback lettere at bruge.

10. Lyt til begge sider og hjælp med en aftale

Retfærdig og rolig konflikthåndtering er vigtig.

Fireugers udviklingsplan

Uge 1 – Se dig selv

Opgave: Observer blik, stemme og fejlreaktioner.

Evaluering: Hvilke signaler gik igen?

Dato: _____ Mine noter: _____

Uge 2 – Kort og tydeligt

Opgave: Arbejd med ét feedbackpunkt og åbne spørgsmål.

Evaluering: Hvad virkede bedst?

Dato: _____ Mine noter: _____

Uge 3 – Se alle

Opgave: Brug navne- og feedbackkortet.

Evaluering: Blev nogen overset?

Dato: _____ Mine noter: _____

Uge 4 – Nye vaner

Opgave: Få kollegafeedback; vælg tre vaner at fastholde.

Evaluering: Hvad ændrer vi fremover?

Dato: _____ Mine noter: _____

30-dages challenge – dag 1–15

☐ Dag 01 Hils på alle ved navn

☐ Dag 02 Observer din mimik efter fejl

☐ Dag 03 Anerkend en bevægelse uden bold

☐ Dag 04 Stil et åbent spørgsmål

☐ Dag 05 Vent efter et spørgsmål

☐ Dag 06 Notér hvem du talte mindst med

☐ Dag 07 Evaluer første uge

☐ Dag 08 Giv én konkret, privat feedback

☐ Dag 09 Ros et modigt forsøg

☐ Dag 10 Lad småspil køre uden instruktion

☐ Dag 11 Lyt til en spillers oplevelse

☐ Dag 12 Spørg om det sjoveste i træningen

☐ Dag 13 Observer din stemmeføring

☐ Dag 14 Tal med en stille spiller uden pres

☐ Dag 15 Evaluer anden uge

Denne challenge er en frivillig refleksionsrutine, ikke en officiel måling.

30-dages challenge – dag 16–30

☐ Dag 16 Giv spillerne et valg

☐ Dag 17 Anerkend en god returløbsindsats

☐ Dag 18 Undgå negativt kropssprog

☐ Dag 19 Få feedback fra en kollega

☐ Dag 20 Stil kun ét fokuspunkt ad gangen

☐ Dag 21 Evaluer tredje uge

☐ Dag 22 Giv udskiftere mere kontakt

☐ Dag 23 Tal om en fejl uden skyld

☐ Dag 24 Invitér til et spillerforslag

☐ Dag 25 Giv passende tænketid

☐ Dag 26 Tjek din reaktion på en scoring

☐ Dag 27 Håndtér en frustration roligt

☐ Dag 28 Spørg hvem der mangler plads

☐ Dag 29 Sammenlign dine noter fra dag 1

☐ Dag 30 Vælg tre vaner at fastholde

Mine tre vaner efter 30 dage:

1. _____

2. _____

3. _____

Printbart observationsark

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 Hilste jeg på alle?

Eksempel/notat: _____

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 Var jeg rolig efter fejl?

Eksempel/notat: _____

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 Var min feedback konkret?

Eksempel/notat: _____

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 Så jeg spillere uden bold?

Eksempel/notat: _____

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 Fordelte jeg opmærksomhed?

Eksempel/notat: _____

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 Gav jeg plads til beslutninger?

Eksempel/notat: _____

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 Lyttede jeg til spillerne?

Eksempel/notat: _____

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 Var mit tonefald respektfuldt?

Eksempel/notat: _____

1 = skal forbedres · 2 = delvist · 3 = godt

Efter træningen

Det fungerede godt: _____

En spiller/gruppe, jeg skal være mere opmærksom på: _____

Mit ene ændringspunkt til næste gang: _____

Trænermøde – 20 minutter

• 0–3 min: Hver træner vælger et signal fra listen.

• 3–9 min: Diskutér to dilemmaer med konkrete eksempler.

• 9–14 min: Sammenlign observationer uden at udstille spillere.

• 14–18 min: Vælg et fælles mikromål til næste uge.

• 18–20 min: Aftal hvem der observerer, og hvornår I følger op.

Sæt ord på læringen

Eksempel: “Vi vil reducere antallet af unødige afbrydelser under 3v3 og i stedet samle feedback efter fire minutter.”

Husk børnene

Spørg børnene på en alderssvarende måde, hvad de syntes var sjovt, hvad der var svært, og om de følte sig hørt. Undgå at offentliggøre individuelle børnebesvarelser.

Kilde- og metodebemærkning

Alle lister, øvelser, dilemmaer og quizspørgsmål er udviklet som FINTERs vejledende materiale. DBU’s børnesyn er en ekstern inspirationskilde. Der fremsættes ikke dokumenterede effektstørrelser for enkeltstående mikrosignaler.

Kilder, QR-koder og videre læsning

FINTER: Artiklen

https://finter.dk/%f0%9f%a7%91%f0%9f%8f%ab-traenerens-mikroadfaerd/

DBU: Børnesyn

https://www.dbu.dk/boern-og-unge/boernefodbold/strategi-for-dansk-boernefodbold/dbu-s-boernesyn/

DBU: Caseøvelser

https://www.dbu.dk/boern-og-unge/boernefodbold/strategi-for-dansk-boernefodbold/dbu-s-boernesyn/caseoevelse-til-traening-i-boernesynet/

FINTER: De stille børn

https://finter.dk/de-stille-boern-i-fodbold/

NYT 1 · Kom i gang på 10 minutter

Hurtigguide til at omsætte refleksion til praksis.

Før træning – 2 min.
Vælg ét mikrosignal, du vil være opmærksom på. Eksempel: ro efter fejl.

Under træning – løbende
Notér mentalt én situation, hvor du lykkedes, og én situation, du vil gøre anderledes.

Efter træning – 3 min.
Skriv en konkret observation. Undgå at konkludere noget om barnets personlighed.

Trænermakker – 5 min.
Del observationen og aftal kun ét ændret greb til næste træning.

Det vil jeg øve	Det så eller hørte jeg	Næste lille skridt
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Husk: En enkelt observation beviser ikke en effekt. Se efter mønstre over flere træninger.

NYT 2 · Feedback i praksis

Når du giver feedback, så vær kort, konkret og nysgerrig.

Situation	Mindre hjælpsomt	Prøv i stedet
Mistede bolden	“Du skal holde bedre på bolden!”	“Hvad så du? Hvilken løsning vil du prøve næste gang?”
Forsøgte en finte	“Drop de finter.”	“Godt initiativ. Hvornår var der plads til at udfordre?”
Usikker afslutning	“Du skal bare skyde.”	“Vil du prøve én afslutning med mig først?”
En spiller blev ked af det	“Det er ikke noget at græde over.”	“Jeg kan se, du er ked af det. Vil du fortælle om det?”
Træneren råbte	“Sådan er jeg bare.”	“Jeg talte for hårdt. Undskyld. Jeg vil gøre det anderledes.”

Tre tjekspørgsmål

1. Hjælper min besked spilleren med at forstå det næste forsøg?
2. Er tidspunktet rigtigt, eller skal jeg vente?
3. Er min feedback tilpasset alder, erfaring og situation?

NYT 3 · 45 minutters trænermøde

Et færdigt mødeforløb, som kan afvikles uden projektor.

Tid	Aktivitet	Output
0–5 min	Læs forsidens hovedbudskab.	Alle vælger ét mikrosignal.
5–15 min	Drøft 3 af de 15 dilemmaer i den oprindelige pakke.	Skriv mulige reaktioner, ikke facit.
15–25 min	To og to: omformulér fire trænerudsagn.	Et personligt feedbackalternativ.
25–35 min	Planlæg én observationsøvelse til næste træning.	Navn, dag og målepunkt.
35–45 min	Lav en aftale om evaluering og børneperspektiv.	En tydelig aftale og opfølgning.

Mødenoter

Vores fælles trænerprincip: _____

Vi observerer: _____

Hvem følger op og hvornår? _____

Hvad vil vi spørge spillerne om? _____

NYT 4 · Observationsark til makkertrænere

Observer adfærd – undgå at registrere børns navne i delte ark.

Observerbar hændelse	Streger	Eksempel / tidspunkt
Rolig respons efter fejl	_____	_____
Ét åbent spørgsmål	_____	_____
Konkret og relevant ros	_____	_____
Feedback til mindre synlig spiller	_____	_____
Afbrød unødigt spillet	_____	_____
Reparerede en uhensigtsmæssig reaktion	_____	_____

Tolkning: tællinger siger noget om den observerede træning, ikke automatisk om trænerens kvalitet.

Min styrke: _____

Min konkrete ændring: _____

Det vil jeg undersøge næste gang: _____

NYT 5 · Spillerperspektiv: Tre trygge spørgsmål

Spørg nysgerrigt – og lad det være frivilligt at svare.

Spørgsmål, som kan stilles mundtligt til en mindre gruppe eller enkeltvis:

• Hvornår var træningen sjov eller spændende for dig?

• Var der et tidspunkt, hvor du ikke helt vidste, hvad du skulle gøre?

• Hvad kunne vi trænere gøre anderledes næste gang?

Undgå at presse børn til at dele følsomme oplevelser foran andre. Hvis en spiller fortæller om mobning, skade eller utryghed, følges klubbens relevante procedurer og voksne ansvarlige inddrages.

Det børnene fortalte (uden navne)	Det vil vi afprøve næste gang
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

NYT 6 · Særlige situationer og sikkerhed

Trivsel kommer før taktisk instruktion.

Spiller med smerter eller mistanke om skade
Stop deltagelse, vurder behov for relevant hjælp og følg klubbens procedurer. Pres ikke barnet til at fortsætte.

Utryg spiller eller konflikt
Lyt, skab ro, undgå at udstille barnet og inddrag relevante ansvarlige efter behov.

Forælder på sidelinjen
Tag dialogen respektfuldt og adskilt fra spillet. Beskriv den ønskede sidelinjekultur konkret.

Mikroadfærd i kamp
Giv få tydelige fokuspunkter. Undgå at styre hver boldberøring. Hold fast i respekt ved både sejr og nederlag.

DBU har cases med grøn, gul og rød vurdering, som kan bruges til fælles refleksion. FINTERs forslag er ikke officielle facit.

NYT 7 · Fireugers teamkontrakt

Gør mikroadfærd til en konkret vane i hele trænerteamet.

Uge	Fokus	Aftalt tegn på fremgang
1	Observer vores første reaktioner	Vi beskriver eksempler uden persondom.
2	Korte og respektfulde beskeder	Vi øver 1 spørgsmål før 1 råd.
3	Opmærksomhed på alle	Vi ser efter spillere, vi overser.
4	Få børnenes feedback	Vi aftaler én ny vane fremadrettet.

Vores fælles mål: _____

Hvem er observationsmakker? _____

Dato for opfølgning: _____

En vane vi vil beholde: _____

Mål ikke succes på antallet af komplimenter alene. Spørg også, om feedbacken er meningsfuld, og om spillernes egne beslutninger får plads.

NYT 8 · QR-koder, kilder og videre læsning

Kilder er markeret særskilt fra FINTERs egne arbejdsark.

FINTER: Trænerens mikroadfærd

Åbn link

DBU: Børnesynet

Åbn link

DBU: Caseøvelser

Åbn link

FINTER: De stille børn

Åbn link

Kildegrundlag: DBU beskriver 12 børnerettigheder og 10 børneløfter. Øvrige skemaer, formuleringer og refleksionsspørgsmål er udarbejdet som FINTER-øvelsesmateriale.