

FINTER SCOUT LAB | PRINTPAKKE 2026

Hvad leder en scout efter? Observation, samtale og udvikling fra U6 til U19. Vejledende arbejdsark - ikke et officielt DBU-vurderingssystem.

Fem principper

- Observer adfærd i kontekst - ikke personlighed på ét øjeblik.
- Beskriv handlinger frem for at stemple et barn som talentfuldt eller besværligt.
- Alder, biologisk modning, spilletid, position og opgave påvirker præstationen.
- Sammenlign flere kampe og følg udvikling over tid.
- Tal med spilleren og skab tryghed; vær særlig varsom med børns data.

Aldersguide

Alder	Se efter	Undgå
U6-U7	Glæde, nysgerrighed, tryk deltagelse	Ingen rangliste eller talentdom
U8-U9	Boldkontakt, mod, bevægelsesglæde	Pas på tidligt resultatfokus
U10-U11	Førsteberøring, kreativitet, begyndende orientering	Fysisk størrelse er ikke potentiale
U12-U13	Scanning, valg, pasningsspil, indsats	Alderseffekt og varierende læringsmiljø
U14-U15	Teknik under pres, samarbejde, modgang	Store forskelle i biologisk modning
U16-U17	Kampforståelse, rolle, stabilitet, læring	Undgå dom ud fra én kamp
U18-U19	Positionskrav, tempo, spil uden bold, udvikling	Sammenlign i relevant kampligt miljø

Scout-ark: 20 observerbare punkter

Spillerkode: _____ Alder/årgang: _____ Position: _____ Dato: _____ Kampniveau: _____

Marker 1-5 eller "ikke observeret". Skriv konkrete eksempler. Tal er kun støtte til dialog - ikke en talentprognose.

01. Førsteberøring: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
02. Teknik under pres: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
03. Scanning før modtagelse: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
04. Beslutningskvalitet: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
05. Offensiv bevægelse uden bold: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
06. Defensiv positionering: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
07. Arbejdsindsats efter boldtab: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
08. Løb og pres med formål: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
09. Samarbejde: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
10. Kommunikation: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
11. Læringsparathed: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
12. Reaktion på fejl: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
13. Kreativitet: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
14. Mod til at prøve: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
15. Tempo i handling: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
16. Positionsforståelse: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
17. Spilforståelse: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
18. Koncentration: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
19. Selvregulering: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____
20. Udvikling over tid: 1 2 3 4 5 / Ikke observeret Eksempel: _____

Tre stærke handlinger, jeg faktisk så

1. _____
2. _____
3. _____

To udviklingsmuligheder og næste træningshandling

1. _____
2. _____

Sammenlign to spillere - uden at kåre en vinder

Dato/kamp/position og rolle A: _____ B: _____

Førsteberøring under pres A: _____ B: _____

Scanning før boldmodtagelse A: _____ B: _____

Tekniske løsninger A: _____ B: _____

Handling efter boldtab A: _____ B: _____

Støtteløb uden bold A: _____ B: _____

Valg i højt tempo A: _____ B: _____

Respons på feedback A: _____ B: _____

Fysisk forspring / mulig modning A: _____ B: _____

Hvilke observationer mangler? A: _____ B: _____

Foreløbig vurdering: Hvilken fælles kontekst kræves, før en retfærdig sammenligning er mulig?

12 praksisøvelser - korte trænerkort

1. Kig før bolden - 3v1 rondo: spilleren nævner en fri mulighed før modtagelse.
2. To løsninger - 3v3: spilleren skal kunne forklare to mulige valg.
3. Førsteberøring væk - Modtag fra forskellige vinkler; førsteberøring væk fra pres.
4. Fejl og næste handling - 4v4: fokus på konstruktiv reaktion inden fem sekunder.
5. Støtteløb - 3v3 med ekstra point for spilbarhed før aflevering.
6. Kreativ dribling - 1v1 med frit valg af finte - ros forsøget, ikke kun succes.
7. Pres som hold - 4v4: pres på aftalt signal og fælles genpres.
8. Modtag med åbent kropssprog - Diamantspil, modtag på fjerneste fod.
9. Kommunikér konkret - Småspil med hjælpende information før boldmodtagelse.
10. Skift rolle - Spil to positioner og beskriv forskelle i beslutninger.
11. Lær af feedback - Kort feedback, ny gentagelse, spillerens egen refleksion.
12. Kampobservation - Se fem minutter uden bold: notér løb, scanning og støtte.

4-ugers udviklingsplan

Uge 1: Se spillet: orientering og scanning. 2 x 15-20 min i træning; observer én konkret adfærd og noter et eksempel.

Uge 2: Løsninger: førsteberøring og valg under pres. 2 x 15-20 min i træning; observer én konkret adfærd og noter et eksempel.

Uge 3: Attitude i handling: reaktioner og samarbejde. 2 x 15-20 min i træning; observer én konkret adfærd og noter et eksempel.

Uge 4: Overførsel: træningsmål i kampe og evaluering. 2 x 15-20 min i træning; observer én konkret adfærd og noter et eksempel.

20 scout-quizspørgsmål med korte facitsvar

1. Kan en U10-præstation forudsige en seniorkarriere? Svar: Ikke pålideligt.
2. Hvad er scanning? Svar: At orientere sig for information.
3. Er attitude det samme som aldrig at blive frustreret? Svar: Nej.
4. Hvad siger førsteberøring under pres? Svar: Noget om kontrol og næste handling.
5. Er højde et bevis på talent? Svar: Nej.
6. Hvorfor se flere kampe? Svar: Variation i form, rolle og modstand.
7. Hvad er relativ alderseffekt? Svar: Fordele ved at være relativt ældre i årgangen.
8. Hvad er relativ væksteffekt? Svar: Effekter af forskellig biologisk modning.
9. Skal arbejdsindsats måles på løbedistance alene? Svar: Nej.
10. Kan en stille spiller kommunikere godt? Svar: Ja, på flere måder.
11. Er en fejl altid dårlig scouting? Svar: Nej, se valg og respons.
12. Hvad betyder spil uden bold? Svar: Positionering, støtte, løb, pres.
13. Skal alle positioner vurderes ens? Svar: Nej.
14. Hvad kan træneren beskrive i stedet for "dårlig attitude"? Svar: En konkret handling i en bestemt situation.
15. Er en enkelt karakter fra 1-10 objektiv? Svar: Nej.
16. Hvad bør spillerne få? Svar: Udviklende og respektfuld feedback.
17. Hvad er et godt scoutnotat? Svar: En handling, situation og kontekst.
18. Må der indsamles følsomme børnedata uden omtanke? Svar: Nej.
19. Er sen fysisk modning et tegn på lavt potentiale? Svar: Nej.
20. Hvad er målet med scouting hos børn? Svar: At støtte gode udviklingsmuligheder.

15 afstemnings- og debattemner

01. Vigtigst ved U10? Dit svar: _____
02. Vigtigst ved U13? Dit svar: _____
03. Vigtigst ved U17? Dit svar: _____
04. Hvor meget vægter attitude? Dit svar: _____
05. Hvor mange kampe bør en scout se? Dit svar: _____
06. Er arbejdsindsats undervurderet? Dit svar: _____
07. Er scanning vigtigere end fart? Dit svar: _____
08. Bliver sent udviklede overset? Dit svar: _____
09. Hvordan reagerer en god medspiller på fejl? Dit svar: _____
10. Hvem ville du følge: tekniker eller spilintelligent spiller? Dit svar: _____
11. Bør alle positioner få egne kriterier? Dit svar: _____
12. Kan attitude udvikles? Dit svar: _____
13. Har forældre for store forventninger? Dit svar: _____
14. Bør scoutnotater have konkrete eksempler? Dit svar: _____
15. Hvilket udviklingsområde prioriterer du? Dit svar: _____

Scout-bingo - observer handlinger, ikke navne

Scanner før bold | Hjælper efter fejl | Støtteløb | Vender væk fra pres
Genpres | Rolig efter fejl | Dybdeløb | Åbner kroppen
Ros af anden | Vælger aflevering | Prøver finte | Skaber plads
Vinder andenbold | Kommunikerer | Skifter tempo | Viser sig igen

Samtalekort til træner, spiller og forældre

- Hvilke situationer i kampen føltes gode?
- Hvad prøvede du, som var svært?
- Hvad vil du øve de næste 14 dage?
- Hvordan kan vi støtte din glæde ved spillet?

Kilder og videre læsning

FIFA Training Centre (2023), Tom Bergkamp: How scouts assess players.
DBU (2026): DBU Future. Lige muligheder. Stærkere talentudvikling.
DBU: Relativ Væksteffekt; Projekt Relativ Alderseffekt.
finter.dk/hvorfor-naar-saa-mange-u-landsholdsspillere-aldrig-a-landsholdet/
finter.dk/saadan-oedelaegger-man-et-talent/
FINTER redaktionelt træningsmateriale, oktober 2026. Skemaer og vægtninger er egne didaktiske forslag, ikke forskningsvaliderede tests.

FINTER SCOUT LAB · POSITIONSSPECIFIKKE ARK

Vejledende observationsark til otte roller. Brug flere kampe, konkrete eksempler og hensyn til alder, modning og spillestil. Arkene er ikke en talentprognose.

Målmand

Spiller/initialer: _____ Årgang: _____ Kamp/dato: _____

Sæt kryds ved observeret og skriv et konkret eksempel. Et tomt felt betyder ikke, at spilleren mangler evnen.

1. Positionering og vinkler [] Observeret [] Ikke set

Står målmanden hensigtsmæssigt i forhold til bold og mål?

Eksempel/minut: _____

2. Grebteknik og returer [] Observeret [] Ikke set

Griber eller afviser målmanden sikkert og til et fornuftigt område?

Eksempel/minut: _____

3. En-mod-en [] Observeret [] Ikke set

Vælger målmanden timing og afstand ved friløbere?

Eksempel/minut: _____

4. Indlæg og feltkontrol [] Observeret [] Ikke set

Vurderer målmanden, hvornår bolden skal angribes?

Eksempel/minut: _____

5. Spil med fødder [] Observeret [] Ikke set

Kan målmanden tilbyde sig, vælge pasning og bevare roen?

Eksempel/minut: _____

6. Kommunikation [] Observeret [] Ikke set

Hjælper målmanden forsvarslinjen med konkrete informationer?

Eksempel/minut: _____

7. Beslutninger [] Observeret [] Ikke set

Vælger målmanden mellem at blive, komme ud eller spille kort?

Eksempel/minut: _____

8. Reaktion efter fejl [] Observeret [] Ikke set

Genfinder målmanden fokus efter en aktion?

Eksempel/minut: _____

Styrker, udviklingsmuligheder og kontekst

Aldersperspektiv: U6-U9: leg og variation · U10-U12: grundteknik og valg · U13-U15: pres og modning · U16-U19: rollekrav og gentagen kvalitet.

Midterforsvarer

Spiller/initialer: _____ Årgang: _____ Kamp/dato: _____

Sæt kryds ved observeret og skriv et konkret eksempel. Et tomt felt betyder ikke, at spilleren mangler evnen.

1. Positionering [] Observeret [] Ikke set

Holder spilleren afstand, dybde og linje?

Eksempel/minut: _____

2. Scanning [] Observeret [] Ikke set

Orienterer spilleren sig om angribere før afleveringen?

Eksempel/minut: _____

3. 1-mod-1-forsvar [] Observeret [] Ikke set

Styrer spilleren modstanderen uden at satse unødigt?

Eksempel/minut: _____

4. Luftdueller [] Observeret [] Ikke set

Vurderes timing og teknik frem for højde alene?

Eksempel/minut: _____

5. Opbygningsspil [] Observeret [] Ikke set

Kan spilleren føre eller spille bolden forbi første pres?

Eksempel/minut: _____

6. Duelvalg [] Observeret [] Ikke set

Ved spilleren hvornår man skal bryde og falde?

Eksempel/minut: _____

7. Restforsvar [] Observeret [] Ikke set

Opfatter spilleren trusler ved eget holds angreb?

Eksempel/minut: _____

8. Kommunikation [] Observeret [] Ikke set

Organiserer og støtter spilleren sine makkere?

Eksempel/minut: _____

Styrker, udviklingsmuligheder og kontekst

Aldersperspektiv: U6-U9: leg og variation · U10-U12: grundteknik og valg · U13-U15: pres og modning · U16-U19: rollekrav og gentagen kvalitet.

Back

Spiller/initialer: _____ Årgang: _____ Kamp/dato: _____

Sæt kryds ved observeret og skriv et konkret eksempel. Et tomt felt betyder ikke, at spilleren mangler evnen.

1. 1-mod-1 defensivt [] Observeret [] Ikke set

Kan spilleren styre hurtige kantspillere?

Eksempel/minut: _____

2. Orientering i ryggen [] Observeret [] Ikke set

Registrerer spilleren løb bag sig?

Eksempel/minut: _____

3. Kropsstilling [] Observeret [] Ikke set

Står spilleren klar til både duel og opspil?

Eksempel/minut: _____

4. Overlap og underlap [] Observeret [] Ikke set

Vælger spilleren relevant tidspunkt for fremadrettede løb?

Eksempel/minut: _____

5. Indlæg og cutbacks [] Observeret [] Ikke set

Finder spilleren medspillere frem for at slå bolden blindt?

Eksempel/minut: _____

6. Genpres og returløb [] Observeret [] Ikke set

Reagerer spilleren hurtigt og klogt ved boldtab?

Eksempel/minut: _____

7. Pasningsvalg [] Observeret [] Ikke set

Kan spilleren skabe trekantsspil langs siden?

Eksempel/minut: _____

8. Balance [] Observeret [] Ikke set

Vurderer spilleren risiko før offensivt løb?

Eksempel/minut: _____

Styrker, udviklingsmuligheder og kontekst

Aldersperspektiv: U6-U9: leg og variation · U10-U12: grundteknik og valg · U13-U15: pres og modning · U16-U19: rollekrav og gentagen kvalitet.

Defensiv midtbane

Spiller/initialer: _____ Årgang: _____ Kamp/dato: _____

Sæt kryds ved observeret og skriv et konkret eksempel. Et tomt felt betyder ikke, at spilleren mangler evnen.

1. Scanning ☐ Observeret ☐ Ikke set

Orienterer spilleren sig før boldmodtagelse?

Eksempel/minut: _____

2. Kropsstilling ☐ Observeret ☐ Ikke set

Kan spilleren vende spillet med førsteberøring?

Eksempel/minut: _____

3. Spilbarhed ☐ Observeret ☐ Ikke set

Gør spilleren sig tilgængelig mellem preslinjer?

Eksempel/minut: _____

4. Pasningstempo ☐ Observeret ☐ Ikke set

Flytter spilleren bolden, når tempo skal sættes?

Eksempel/minut: _____

5. Position foran forsvaret ☐ Observeret ☐ Ikke set

Lukker spilleren centrale rum?

Eksempel/minut: _____

6. Boldvinding ☐ Observeret ☐ Ikke set

Vælger spilleren rette øjeblik for duel og interception?

Eksempel/minut: _____

7. Spilvending ☐ Observeret ☐ Ikke set

Ser spilleren løsningen på modsatte side?

Eksempel/minut: _____

8. Ro under pres ☐ Observeret ☐ Ikke set

Tager spilleren hensigtsmæssige beslutninger?

Eksempel/minut: _____

Styrker, udviklingsmuligheder og kontekst

Aldersperspektiv: U6-U9: leg og variation · U10-U12: grundteknik og valg · U13-U15: pres og modning · U16-U19: rollekrav og gentagen kvalitet.

Central midtbane

Spiller/initialer: _____ Årgang: _____ Kamp/dato: _____

Sæt kryds ved observeret og skriv et konkret eksempel. Et tomt felt betyder ikke, at spilleren mangler evnen.

1. Scanning ☐ Observeret ☐ Ikke set

Indsamler spilleren information inden modtagelse?

Eksempel/minut: _____

2. Førsteberøring ☐ Observeret ☐ Ikke set

Kan spilleren skabe tid og plads?

Eksempel/minut: _____

3. Progressive pasninger ☐ Observeret ☐ Ikke set

Spiller spilleren frem, når det er muligt?

Eksempel/minut: _____

4. Tredjemandskombinationer ☐ Observeret ☐ Ikke set

Ser spilleren næste løsning, før bolden kommer?

Eksempel/minut: _____

5. Rytme og tempo ☐ Observeret ☐ Ikke set

Ved spilleren hvornår spillet skal sættes op eller ned?

Eksempel/minut: _____

6. Løb uden bold ☐ Observeret ☐ Ikke set

Skaber spilleren plads og støttevinkler?

Eksempel/minut: _____

7. Defensive overgange ☐ Observeret ☐ Ikke set

Reagerer spilleren ved boldtab?

Eksempel/minut: _____

8. Samarbejde ☐ Observeret ☐ Ikke set

Forbinder spilleren holdets kæder?

Eksempel/minut: _____

Styrker, udviklingsmuligheder og kontekst

Aldersperspektiv: U6-U9: leg og variation · U10-U12: grundteknik og valg · U13-U15: pres og modning · U16-U19: rollekrav og gentagen kvalitet.

Offensiv midtbane

Spiller/initialer: _____ Årgang: _____ Kamp/dato: _____

Sæt kryds ved observeret og skriv et konkret eksempel. Et tomt felt betyder ikke, at spilleren mangler evnen.

1. Position mellem kæder ☐ Observeret ☐ Ikke set

Finder spilleren lommer af plads?

Eksempel/minut: _____

2. Orientering ☐ Observeret ☐ Ikke set

Ser spilleren angriberes løb og pres?

Eksempel/minut: _____

3. Gennembrudspasning ☐ Observeret ☐ Ikke set

Skaber spilleren chancer med timing og præcision?

Eksempel/minut: _____

4. Kreativitet ☐ Observeret ☐ Ikke set

Prøver spilleren løsninger, som passer til situationen?

Eksempel/minut: _____

5. Vending under pres ☐ Observeret ☐ Ikke set

Kan spilleren vende mellem modstandere?

Eksempel/minut: _____

6. Afslutninger ☐ Observeret ☐ Ikke set

Kan spilleren vælge mellem skud og aflevering?

Eksempel/minut: _____

7. Sidste tredjedel ☐ Observeret ☐ Ikke set

Tager spilleren hurtige, gode valg?

Eksempel/minut: _____

8. Genpres ☐ Observeret ☐ Ikke set

Bidrager spilleren ved boldtab?

Eksempel/minut: _____

Styrker, udviklingsmuligheder og kontekst

Aldersperspektiv: U6-U9: leg og variation · U10-U12: grundteknik og valg · U13-U15: pres og modning · U16-U19: rollekrav og gentagen kvalitet.

Kant

Spiller/initialer: _____ Årgang: _____ Kamp/dato: _____

Sæt kryds ved observeret og skriv et konkret eksempel. Et tomt felt betyder ikke, at spilleren mangler evnen.

1. 1-mod-1 offensivt [] Observeret [] Ikke set

Tør og kan spilleren udfordre på det rigtige tidspunkt?

Eksempel/minut: _____

2. Førsteberøring i fart [] Observeret [] Ikke set

Kan spilleren modtage og accelerere?

Eksempel/minut: _____

3. Løb bag kæden [] Observeret [] Ikke set

Timer spilleren gennembrudsløb?

Eksempel/minut: _____

4. Indlæg og cutbacks [] Observeret [] Ikke set

Kan spilleren finde en medspiller fra kanten?

Eksempel/minut: _____

5. Afslutning [] Observeret [] Ikke set

Kan spilleren gå ind i banen og afslutte?

Eksempel/minut: _____

6. Valg mellem dribling og pasning [] Observeret [] Ikke set

Forstår spilleren situationens risiko?

Eksempel/minut: _____

7. Defensivt returløb [] Observeret [] Ikke set

Hjælper spilleren sin back?

Eksempel/minut: _____

8. Tempoændring [] Observeret [] Ikke set

Kan spilleren skabe separation?

Eksempel/minut: _____

Styrker, udviklingsmuligheder og kontekst

Aldersperspektiv: U6-U9: leg og variation · U10-U12: grundteknik og valg · U13-U15: pres og modning · U16-U19: rollekrav og gentagen kvalitet.

Angriber

Spiller/initialer: _____ Årgang: _____ Kamp/dato: _____

Sæt kryds ved observeret og skriv et konkret eksempel. Et tomt felt betyder ikke, at spilleren mangler evnen.

1. Løb i dybden [] Observeret [] Ikke set

Timer spilleren sine løb på rette øjeblik?

Eksempel/minut: _____

2. Position i feltet [] Observeret [] Ikke set

Finder spilleren plads væk fra markering?

Eksempel/minut: _____

3. Afslutninger [] Observeret [] Ikke set

Vælger spilleren passende teknik under pres?

Eksempel/minut: _____

4. Førsteberøring [] Observeret [] Ikke set

Kan spilleren fastholde bolden eller vende?

Eksempel/minut: _____

5. Presretning [] Observeret [] Ikke set

Styrer spilleren modstanderens opspil?

Eksempel/minut: _____

6. Spil med ryggen mod mål [] Observeret [] Ikke set

Kan spilleren lægge af og skabe kombinationer?

Eksempel/minut: _____

7. Bevægelse uden bold [] Observeret [] Ikke set

Skaber spilleren rum også uden at få afleveringen?

Eksempel/minut: _____

8. Reaktion på brændte chancer [] Observeret [] Ikke set

Kommer spilleren aktivt videre til næste situation?

Eksempel/minut: _____

Styrker, udviklingsmuligheder og kontekst

Aldersperspektiv: U6-U9: leg og variation · U10-U12: grundteknik og valg · U13-U15: pres og modning · U16-U19: rollekrav og gentagen kvalitet.

FINTER SCOUT 360° – UDVIDET PRINTPAKKE

30 generelle scout-egenskaber på tværs af positioner

Tilføjelse til den eksisterende FINTER Scout Guide: udfyld først den generelle profil, dernæst positionsarket. Dette er et udviklings- og observationsværktøj – ikke en videnskabeligt valideret talenttest.

Teknik

Egenskab og observationsspørgsmål	1–5 / N.O.	Eksempel / dato
Førsteberøring Tager førsteberøringen bolden væk fra pres og ind i næste handling?	_____	_____
Boldkontrol Kan spilleren bevare kontrol i trange områder og med begge fødder?	_____	_____
Afleveringskvalitet Vælger spilleren passende vægt, timing og retning?	_____	_____
Driblinger og 1-mod-1 Tør spilleren udfordre, og vælger vedkommende situationer klogt?	_____	_____
Afslutning og sparketeknik Tilpasser spilleren afslutning eller spark til situationen?	_____	_____

Taktik

Egenskab og observationsspørgsmål	1–5 / N.O.	Eksempel / dato
Scanning før modtagelse Orienterer spilleren sig før bolden ankommer?	_____	_____
Overblik Ser spilleren medspillere, modstandere og frie rum?	_____	_____
Spilintelligens Forudser spilleren næste fase og forstår opgavens formål?	_____	_____
Positionering uden bold Skaber spilleren vinkler, rum eller dækker farlige zoner?	_____	_____
Beslutningshastighed Træffer spilleren hensigtsmæssige valg i kampens tempo?	_____	_____

Fysik

Egenskab og observationsspørgsmål	1–5 / N.O.	Eksempel / dato
Acceleration (0–10 m) Hvor hurtigt starter spilleren, også efter en vending?	_____	_____
Maksimal fart Hvordan bevæger spilleren sig på længere sprintstræk?	_____	_____
Retningsskift og balance Kan spilleren bremse, vende og bevare kontrol?	_____	_____
Reaktionsevne Reagerer spilleren på signaler, løb og boldens retning?	_____	_____
Udholdenhed og gentagne aktioner Kan spilleren gentage relevante aktioner gennem kampen?	_____	_____

Mentalitet

Egenskab og observationsspørgsmål	1–5 / N.O.	Eksempel / dato
Koncentration Holder spilleren fokus, også mellem involveringer?	_____	_____
Mod til at prøve Tør spilleren tage relevante udfordringer trods risiko for fejl?	_____	_____
Reaktion på fejl Søger spilleren hurtigt en konstruktiv næste handling?	_____	_____
Selvregulering under pres Kan spilleren bevare handlingsmuligheder under frustration?	_____	_____
Vedholdenhed Bliver spilleren ved med at forsøge under modgang?	_____	_____

Socialt

Egenskab og observationsspørgsmål	1–5 / N.O.	Eksempel / dato
Samarbejde Tilpasser spilleren sig holdkammeraternes valg?	_____	_____
Kommunikation Giver spilleren tydelig og hjælpsom information?	_____	_____
Ansvar Tager spilleren ansvar for konkrete situationer?	_____	_____
Respekt og fair play Viser spilleren hensyn til med- og modspillere?	_____	_____
Bidrag til fælles pres og organisation Indgår spilleren i holdets fælles defensive og offensive opgaver?	_____	_____

Udvikling

Egenskab og observationsspørgsmål	1–5 / N.O.	Eksempel / dato
Dedikation Møder spilleren fokuseret og med lyst til forbedring? Vurder ikke privatliv eller fremmøde isoleret.	_____	_____
Læringsvillighed Stiller spilleren spørgsmål og forsøger nye løsninger?	_____	_____
Omsætte feedback Ændrer spilleren konkret adfærd efter relevant vejledning?	_____	_____
Tilpasningsevne Finder spilleren løsninger ved nye roller eller krav?	_____	_____
Fremgang over tid Hvilke forbedringer ses over flere observationer?	_____	_____

Scoutlog – sammenlign flere kampe

Observation 1 – Dato _____ **Modstander** _____ **Position** _____
Spilletid _____

Tre konkrete situationer, jeg så: _____

Hvad lykkedes spilleren med? _____

Hvilke to ting kan trænes videre på? _____

Hvordan var kampens niveau, rolle og modstander?

Observation 2 – Dato _____ **Modstander** _____ **Position** _____
Spilletid _____

Tre konkrete situationer, jeg så: _____

Hvad lykkedes spilleren med? _____

Hvilke to ting kan trænes videre på? _____

Hvordan var kampens niveau, rolle og modstander?

Observation 3 – Dato _____ **Modstander** _____ **Position** _____
Spilletid _____

Tre konkrete situationer, jeg så: _____

Hvad lykkedes spilleren med? _____

Hvilke to ting kan trænes videre på? _____

Hvordan var kampens niveau, rolle og modstander?

Sådan bruges resultatet ansvarligt

- Vælg "ikke observeret" frem for at gætte. En enkelt kamp afslører ikke en spillers personlighed eller fremtidige niveau.
- U6–U9: fokuser på glæde, mod, motorik og nysgerrighed. U10–U12: teknik, beslutninger og orientering. U13–U15: teknik under pres, modenhed og læring. U16–U19: gentagen kvalitet og taktisk fleksibilitet.
- Scouting er positionsafhængig: vurder målmænd, stoppere, backs, centrale midtbanespillere, kanter og angribere med forskellige kampsituationer.
- DBU skelner mellem relativ alderseffekt og relativ væksteffekt. Vækstspurten kan komme på forskellige tidspunkter; vær forsigtig med at forveksle fysisk dominans med langsigtet potentiale.
- Kilder: DBU: dbu.dk/landshold/talentudvikling/relativ-vaeksteffekt/ ;
dbu.dk/nyheder/2026/maj/dbu-future-lige-muligheder-staerkere-talentudvikling-fremtidens-landsholdsspillere/
- Relateret på FINTER: finter.dk/temaer/scouting-talentudvikling/ ;
finter.dk/hvorfor-naar-saa-mange-u-landsholdsspillere-aldrig-a-landsholdet/